

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

ФИЛОСОФИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5387FD2AF5B17FED816FDE9A1D4973B1
Владелец: Степанченко Алексей Леонидович
Действителен: с 21.07.2025 до 14.10.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенций.

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Наименование	Содержание		
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формулировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК 1.4).	
			<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	• базовые и профессионально-профильные основы философии, включающие главные философские категории, методы и подходы (А1); • критического исследования и анализа научной и социальной

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
				информации (A2); • нормы и правила аргументации (A3); • принципы научного познания, а также требования, предъявляемые к различным формам теоретического познания, в том числе, гипотезам; виды гипотез (по содержанию, задачам, степени разработанности и обоснованности) (A4).
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	• опираться на знание профессионально-профильных основ философии, базовые философские принципы, методы и подходы, в том числе, системный, при анализе сложных объектов исследования (B1); • критически исследовать научную и социальную информацию (B2); • логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию (B3); • различать формы теоретического познания и формулировать гипотезы (B4).
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	• применения философских методов и подходов, в том числе, системного, при анализе сложных объектов исследования (C1); • критического исследования научной и социальной информации (C2);

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
				- логического выстраивания последовательной содержательной аргументации (С3); - различения форм теоретического познания и формулировки гипотезы (С4).
УК-1	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте (УК 1.5).	
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте (А5); - сущность процедуры операционализации философских понятий, теоретической и экспериментальной интерпретации научных понятий (А6).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	- осуществлять анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера при использовании философских идей, категорий и подходов (В5); - осуществлять процедуру операционализации, теоретической и экспериментальной интерпретации научных

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
			понятий (B6).	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	• осуществления анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера при использовании философских идей, категорий и подходов (B5); • проведения процедуры операционализации, теоретической и экспериментальной интерпретации научных понятий (B6).
УК-2	Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения (УК 2.2.)	
			В области знания и понимания (A)	
			Знать	• принципы организации проектной деятельности в области социального управления, предлагаемых представителями мировой социально-философской мысли, в том числе, в аспекте соотношения целей и средств их реализации (A1); • критерии оценки успешности, эффективности и социальной значимости проектов в области социального управления при учете имеющихся ресурсов и нравственных ограничений (A2).
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	• применять принципы организации проектной деятельности в области

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
				социального управления, предлагаемых представителями мировой социально-философской мысли, при разработке и оценке реальных социальных проектов (B1); •применять критерии оценки успешности, эффективности и социальной значимости реальных социальных проектов, в том числе, с учетом имеющихся ресурсов и нравственных ограничений (B2).
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	•применения принципов организации проектной деятельности в области социального управления, предлагаемых представителями мировой социально-философской мысли, при разработке и оценке реальных социальных проектов (C1); •применения критериев оценки успешности, эффективности и социальной значимости реальных социальных проектов, в том числе, с учетом имеющихся ресурсов и нравственных ограничений (C2).
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК 5.2)	
			В области знания и понимания (A) - знать	

Компетенция			Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы	
Код	Наименование	Содержание		
		контекстах	Знать	•закономерности и особенности социально-исторического и культурного развития различных культур в философском и этическом аспектах, национально-культурные особенности философских и этических традиций разных стран мира (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	•учитывать в процессе социальной деятельности и межкультурного общения закономерности и особенности социально-исторического и культурного развития различных культур в философском и этическом аспектах, национально-культурные особенности философских и этических традиций разных стран мира (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками учета в процессе социальной деятельности и межкультурного общения закономерности и особенности социально-исторического и культурного развития различных культур в философском и этическом аспектах, национально-культурные особенности философских и этических традиций разных стран мира (C1).

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1 – Критерии оценивания компетенций.

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные

		ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы

		документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ и НАВЫКОВ** применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в рассуждении;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защита реферата;
- устный ответ на билет к дифференцированному зачету.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
<i>Знать</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
<i>Уметь</i> _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
<i>Владеть</i> <i>Итоговый контроль сформированности компетенции</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине, по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина, кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену**:

- примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- примерный перечень простых практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;

- примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к дифференцированному зачету.

Сформированные перечни (вопросы к дифференцированному зачету, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 **«ОТЛИЧНО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 **«ХОРОШО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1. Задания на проверку сформированности знаний

№	Вопрос	Компетенция
1.	Мировоззрение, его исторические типы, структура, роль в жизни человека и общества.	УК-1
2.	Предмет и специфика философии, ее основные разделы и функции.	УК-1
3.	Основной вопрос философии. Материализм и идеализм, их исторические формы.	УК-1
4.	Философия Древней Индии.	УК-1, УК-5
5.	Философия Древнего Китая.	УК-1, УК-5
6.	Античная философия: досократический период.	УК-1, УК-5
7.	Античная философия: софисты и Сократ.	УК-1, УК-2
8.	Античная философия: Платон.	УК-1, УК-2
9.	Античная философия: Аристотель.	УК-1, УК-2
10.	Философия европейского Средневековья. Патристика.	УК-1
11.	Философия европейского Средневековья. Схоластика.	УК-1
12.	Средневековая арабская философия.	УК-1, УК-5
13.	Гуманизм в философии эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор)	УК-1, УК-2, УК-5
14.	Пантеизм в философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно)	УК-1
15.	Проблема цели и средств политической деятельности в творчестве Н. Макиавелли	УК-1, УК-2
16.	Рационализм в философии Нового Времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).	УК-1
17.	Эмпиризм в философии Нового времени (Ф.Бэкон,	УК-1

	Дж.Локк).	
18.	Философия французского Просвещения (Д. Дидро, П. Гольбах, Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо).	УК-1, УК-5
16.	Философия английского Просвещения (английский материализм, философия нравственного чувства, философия субъективного идеализма, философия здравого смысла)	УК-1, УК-5
17.	Философия немецкого Просвещения (Лессинг, Шиллер, Гердер). Х. Вольф. Становление немецкой классической философии. И. Кант и его учение.	УК-1, УК-5
18.	Становление немецкой классической философии. И. Кант и его учение.	УК-1, УК-2
19.	Идеалистическая диалектика Гегеля – вершина философской классики.	УК-1
20.	Основные вехи становления русской философской традиции	УК-1, УК-5
21.	Споры о будущем России в истории философской и социально-политической мысли XIX-начала XX веков	УК-1, УК-2, УК-5
22.	В.С. Соловьев и русская философская мысль в России конца XIX – начала XX веков.	УК-1, УК-2, УК-5
23.	Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Судьбы философского учения Н.Ф. Федорова	УК-1, УК-2
24.	Философия русского марксизма.	УК-1, УК-2
25.	Философия позитивизма: основные этапы и главные представители. Позитивизм и утилитаризм.	УК-1, УК-2
24.	Философия иррационализма	УК-1
25.	Философия психоанализа	УК-1
26.	Философия нео- и постмарксизма	УК-1, УК-2
27.	Философия постмодернизма	УК-1, УК-5
28.	Проблема бытия, ее философский и жизненный смысл. Категория субстанции в истории философской мысли. Монизм, дуализм и плюрализм в философии.	УК-1
29.	Современное философское и научное представление о материи, его мировоззренческое и методологическое значение.	УК-1
30.	Пространство и время как формы существования материи.	УК-1
31.	Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.	УК-1
32.	Проблема сознания в истории философии. Возникновение сознания, его общественно - историческая сущность.	УК-1
33.	Субъект и объект познания. Проблема познаваемости	УК-1

	мира. Практика, ее общественно - исторический характер и роль в познании.	
34.	Чувственное и рациональное познание, его формы. Взаимосвязь чувственного и рационального познания.	УК-1
36.	Понятие истины в философии. Объективность и конкретность истины, истина как процесс. Проблема критерия истины.	УК-1
37.	Научное познание, его характерные особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.	УК-1
38.	Диалектика как теория и метод. Принцип развития в диалектике. Взаимосвязь прогресса и регресса в развитии.	УК-1
39.	Понятие противоречия в диалектике, роль противоречий в развитии.	УК-1
40.	Категории качества и количества. Взаимосвязь количественных и качественных изменений. Понятие меры и скачка.	УК-1
41.	Понятие отрицания в философии. Отрицание отрицания как выражение поступательности и преемственности в развитии. Диалектическое и метафизическое понимание отрицания и его роль в развитии.	УК-1
42.	Понятие закона и категории в науке и в философии.	УК-1
43.	Понятие общества, его специфика. Взаимосвязь общества и природы. Экологические и демографические факторы общественного развития.	УК-2
44.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Понятие общественно-экономической формации, его методологическое значение.	УК-2
45.	Взаимосвязь общества и личности как проблема философии.	УК-2
46.	Субъекты и движущие силы исторического процесса. Роль масс и личностей в истории.	УК-1
47.	Проблема человека в философии. Человек как единство природного и социального.	УК-1
48.	Свобода и ответственность человека.	УК-2
49.	Духовная культура, ее функции и структура. Специфика и взаимосвязь сфер духовной культуры.	УК-5
50.	Исторический прогресс и его критерии. Народы как субъекты исторического процесса. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.	УК-5

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, каков характер соотношения философской и научной картин мира.	УК-1
2.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, каков характер отношений между философией и наукой. Ответ аргументируйте.	УК-1
3.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, каков характер отношений между философией и идеологией. Ответ аргументируйте	УК-1
4.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте тезис о движении как атрибуте материи.	УК-1
5.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте тезис о взаимосвязи основных форм движения материального мира.	УК-1
6.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, каков вклад философии в современное научное понимание пространства и времени. Ответ аргументируйте.	УК-1
7.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, какова взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Ответ аргументируйте.	УК-1
8.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, какова связь между диалектикой и синергетикой как универсальными методами философского и научного познания.	УК-1
9.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните, каков характер связи между субъектом и объектом познания.	УК-1
10.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте тезис о практике как критерии истины.	УК-1
11.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте тезис А. Пуанкаре о науке как «кладбище гипотез».	УК-1

12.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните тезис о взаимосвязи всех сфер общественной жизни.	УК-1
13.	Гипотеза – это только предположение, т.е., она не есть истинное знание. Но наука – это система объективно истинного знания. Таким образом, гипотеза – это не форма научного знания. Согласны ли вы с таким рассуждением?	УК-1
13.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните соотношений понятий «абсолютная истина» и «относительная истина».	УК-1
14.	Поверхность Фобоса изрыта кратерами. Докажите, что в этом суждении, которое констатирует эмпирическое наблюдение, содержатся элементы теоретического уровня познания.	УК-1
15.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните взаимосвязь между социальным и научно-техническим прогрессом. Ответ аргументируйте.	УК-1
16.	Определите, к какому философскому направлению принадлежит автор позиции, согласно которой выдающаяся личность творит историю, навязывая массам свою волю. Свой ответ аргументируйте.	УК-1
17.	Определите, к какому философскому направлению принадлежит автор позиции, согласно которой общественное развитие всецело определяется общественным – мнением людей, их моральными, политическими, религиозными взглядами. Свой ответ аргументируйте.	УК-1
18.	Определите, к какому философскому направлению принадлежит автор позиции, согласно которой жизнь общества определяется борьбой рационального и иррационального, разума и инстинктов. Свой ответ аргументируйте.	УК-1
19.	Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов". О какой черте философии Гегеля можно говорить, судя по данному ответу?	УК-1
20.	Раскройте соотношение понятий «свобода» и «необходимость».	УК-2
21.	Используя диалектические категории свободы и необходимости, раскрыть содержание положения нидерландского философа XVII века Б. Спинозы о свободе как познанной необходимости.	УК-2

22.	Объясните, в чем состоит различие между понятиями «противоположность» и «противоречие»? Всякая ли противоположность является диалектической? Всякое ли противоречие является диалектическим?	УК-2
23.	Раскройте значение категории «бытие» в системе философских категорий. Свой ответ аргументируйте.	УК-2
24.	Проанализируйте высказывание А. Эйнштейна: «Истина — это то, что выдерживает проверку опытом». Приведите аргументацию.	УК-2
25.	«Наука не является системой достоверных или хорошо обоснованных высказываний; она никогда не может претендовать на достижение истины или чего-то заменяющего истину, например, вероятности. Мы не знаем – мы можем только предполагать. И наши предположения направляются ненаучной, метафизической (хотя биологически объяснимой) верой в существование законов и регулярностей, которые мы можем обнаружить, открыть» (Поппер К.). Можно ли интерпретировать это рассуждение К. Поппера как разновидность агностицизма? Аргументируйте свой ответ.	
26.	В науке и технике существуют такие термины: техническая возможность, принципиальная возможность, теоретическая возможность, практическая возможность. Переведите эти термины на язык философских категорий.	УК-2
27.	Объясните, в каком отношении находятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»? Можно ли утверждать, например, что всякое движение или изменение есть развитие? И наоборот?	УК-2
28.	Раскройте взаимосвязь философских категорий «причина и следствие».	УК-2
29.	Раскройте взаимосвязь философских понятий «количество» и «качество».	УК-2
30.	Раскройте взаимосвязь философских категорий «сущность» и «явление».	УК-2
31.	Раскройте взаимосвязь философских категорий «форма» и «содержание».	УК-2
32.	Опишите структуру человеческой деятельности. Какова роль цели и средств в достижении результата.	УК-2
33.	Раскройте учение И. Канта о соотношении целей и средств в нравственной деятельности.	УК-2
34.	Раскройте и дайте оценку утилитаристского решения вопроса о соотношении целей и средств в нравственной	УК-2

	деятельности.	
35.	Раскройте тезис о взаимосвязи мировоззрения и деятельности человека.	УК-2
36.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните значение экономической сферы общественной жизни для состояния и развития общественной системы в целом.	УК-2
37.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните значение политической сферы общественной жизни для состояния и развития общественной системы в целом.	УК-2
38.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните значение духовной сферы общественной жизни для состояния и развития общественной системы в целом.	УК-2
39.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните значение самоорганизации и самоуправления для развития общественной системы.	УК-2
40.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте соотношение понятий «социальный прогресс», «социальный регресс», «социальное развитие».	УК-2
41.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, объясните соотношение понятий «космополитизм» и «патриотизм».	УК-5
42.	Раскройте тезис о взаимосвязи исторических судеб отдельных народов в условиях нарастающих глобальных проблем.	УК-5
43.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, укажите значение России и русской культуры в истории мировой цивилизации.	УК-5
44.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение китайской философской и этической мысли в истории и современном состоянии Китая и для мировой цивилизации.	УК-5
45.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение индийской философской и этической в истории и современном состоянии Индии и для мировой цивилизации.	УК-5
46.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение немецкой философии в истории и современном состоянии Индии и для мировой	УК-5

	цивилизации.	
47.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение английской философии в истории и культуре Великобритании и мировой цивилизации.	УК-5
48.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение французской философии в истории и культуре Франции и для мировой цивилизации.	УК-5
49.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение русской философии в истории и культуре России и для мировой цивилизации.	УК-5
50.	Опираясь на полученные знания в области философии и других наук, раскройте значение национально-культурного фактора в истории философии.	УК-5

6.3. Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде
ВЛАДЕНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы. Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?	УК-1
2.	Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель». Против учения какого мыслителя она направлена?	УК-1
3.	Один из основателей Римского клуба А. Печчеи	УК-5

	считает, что настало время отказаться от «религии прогресса и слепой веры во всемогущество механики». Необходимо обратиться к Востоку, поскольку «метафизические культуры Азии многому могут научить материалистическую западную цивилизацию». Насколько реальна перспектива решения экологических проблем, предложенная А. Печчеи?	
4.	По мнению Фомы Аквинского, теология «может взять нечто от философских дисциплин, но не потому, что испытывает в этом необходимость, а лишь ради большей доходчивости преподаваемых ею положений. Ведь основоположения свои она заимствует не от других наук, но непосредственно от бога через откровение. Притом же она не следует другим наукам, как высшим по отношению к ней, но прибегает к ним, как к подчиненным ей служанкам». На основании этого высказывания сделайте вывод о том, каким образом, Ф. Аквинский решает одну из важнейших проблем средневековой философии - проблему соотношения веры и разума в познании.	УК-1
5.	В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?	УК-2
6.	В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей? Дайте развернутый ответ.	УК-1
7.	Материя есть объективная реальность, данная нам в ощущениях. Но время как таковое не дано нам в	УК-2

	ощущениях. Следовательно, время как таковое нематериально. Объясните, верно ли это рассуждение? Если нет, то в чем ошибка?	
8.	Французский философ К. А. Гельвеций сравнивал процесс познания с судом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Что имели в виду оппоненты под судьей? Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию Гельвеция?	УК-2
9.	И. Кант замечал в "Критике чистого разума": "Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание". Как решает Кант основную гносеологическую проблему?	УК-2
10.	Можно ли повторяемость свойств химических элементов, которая выражена в периодической системе элементов Д. И. Менделеева, рассматривать как проявление закона отрицания отрицания? Аргументируйте свой ответ.	УК-1
11.	«Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна» (Гегель). Прокомментируйте данное утверждение. Дайте развернутый ответ, приведите примеры.	УК-1
12.	Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не должно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?	УК-2
13.	«Без идей в голове нет фактов» (И.П. Павлов). Объясните свое отношение к позиции великого русского ученого. Дайте развернутый ответ.	УК-1
14.	"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?" Что считает Леонардо главным способом познания? Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.	УК-1

15.	Прочтите высказывание Ф. Бэкона: "Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может". Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск? Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.	УК-1
16.	Проанализируйте утверждение Г. Гегеля, что философия – это «эпоха, схваченная в мыслях».	УК-5
17.	«...Ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы... нет заботы непрерывнее и мучительнее для человека, как оставшись свободным, сыскать поскорее того, перед кем преклониться» (Достоевский, Ф. М. «Братья Карамазовы»). Согласны ли вы с этой мыслью Ф. М. Достоевского? Если согласны, тогда попытайтесь объяснить, почему так сложно решать мировоззренческие вопросы?	УК-2
18.	Проанализируйте высказывание о проблеме смысла жизни человека: ««У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).	УК-1
19.	Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <...> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и, хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?	УК-2
20.	Проанализируйте процесс открытия с точки зрения категорий необходимости и случайности: В 1895 г. Рентген ставил опыты с трубкой Крукса, которую он накрывал футляром из черного картона. Случайно на столе оказался лист бумаги, покрытый платиносинероидным барием. Пропустив ток через трубку, Рентген заметил, что бумага люминесцирует. Он предположил, что это явление вызывается неизвестными лучами. Так были открыты X-лучи.	УК-1

21.	Из истории науки известно, что немецкий ученый М. Петтенкофер, один из оппонентов Р. Коха, пытаясь доказать несостоятельность его гипотезы об инфекционном происхождении холеры, провел решающий, как он утверждал, эксперимент: на глазах изумленных студентов он выпил жидкость, в которой находилась культура возбудителей холеры и не только остался жив, но даже не заболел. Что доказал этот эксперимент? Почему его нельзя назвать решающим?	УК-1
22.	Важная моральная проблема, лежащая вне самой науки, необходимо предшествующая научному исследованию, касается выбора объекта исследования: всюду ли допустимо искать истину. Имеет ли право наука вторгаться во все области действительности, исследовать такие объекты, как интимный мир человека, подсознание и т.п.? Есть ли какие-то нравственные границы, определяющие пределы вторжения человеческого познания? Свой ответ аргументируйте.	УК-2
23.	Может наука руководствоваться в своем развитии принципом, сформулированным А. Швейцером: «Добро то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей... Этика есть безграничная ответственность за все, что живет». Может ли в таком случае считаться нравственным исследователь в области сельскохозяйственной химии, разрабатывающий средства для борьбы с сорняками, вредителями сельскохозяйственных растений и т.п.?	УК-2
24.	В "Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке?	УК-2
25.	Начиная с Ф. Бэкона и И. Ньютона наука в течение более трех столетий была источником силы и прогресса человечества. С ней связывали надежды на решение социальных, продовольственных и других проблем человечества. Однако во второй половине XX в. все чаще возникают обвинения в адрес науки. В одном из докладов ЮНЕСКО наука представлена как «раковая опухоль на	УК-2

	теле культуры», как главная опасность для материального и духовного существования людей, поскольку она разрушает традиции, опыт, глубоко укоренившиеся в культуре. М. Хайдеггер утверждает, что все, к чему прикасается наука, дегуманизируется, поскольку перманентная цель науки – покорение природы. В какой мере оправданы эти обвинения по адресу науки? Аргументируйте свой ответ.	
26.	Проанализируйте и прокомментируйте высказывание советского мыслителя М.Мамардашвили: "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).	УК-1
27.	Сопоставьте философские позиции представителей рационализма и эмпиризма, опираясь на следующие утверждения: «В разуме нет ничего, чего раньше не было бы в чувствах» (Дж. Локк) и «в разуме нет ничего, чего раньше не было бы в чувствах кроме самого разума» (Г.Лейбниц).	УК-1
28.	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?	УК-1
29.	Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их". Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.	УК-1
30.	По мнению Н.А. Бердяева, "свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в	УК-2

	личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство...". Объясните и прокомментируйте позицию философа.	
31.	При опоре на философские идеи русских мыслителей обоснуйте свою позицию по вопросу исторического призвания России: «Запад или Восток»?	УК-5
32.	Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к пониманию роли национально-культурных начал в истории мировой философской мысли.	УК-5

6.4 Пример билета к дифференцированному зачету

Билет 1

1. Мировоззрение, его исторические типы, структура, роль в жизни человека и общества (УК-1).
2. Используя диалектические категории свободы и необходимости, раскрыть содержание положения нидерландского философа XVII века Б. Спинозы о свободе как познанной необходимости (УК-2).
3. Проанализировать утверждение Г. Гегеля, что философия – это «эпоха, схваченная в мыслях» (УК-5).